

# Jaarplan 2017 - 2018

**Basisschool de Klaverwoid**  
Twisk

JAARPLAN 2017 - 2018	
School	Basisschool de Klaverwoid
Datum	28-06-2017
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden
1. In 2019 werken wij op onze school met een planmatige cyclus voor kwaliteitszorg.
2. In 2019 voeren leerkrachten goede zelfevaluatie uit en koppelen hier verbeterplannen aan.
3. In 2019 liggen onze tussen- en eindopbrengsten boven de inspectienorm.
4. In 2019 is het aanbod vormgegeven in minimaal drie niveaus; basis, min en plus en zijn leerkrachten toegerust om op basis van een gedegen planning een passend aanbod te verzorgen.
5. In 2019 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het eigenaarschap van kinderen in hun eigen leerproces.
6. In 2016 implementeren van de methode spelling en taal in beeld.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	directie 0,6
Groepen	1/2-3/4-5/6-7/8
Functies [namen / taken]	IB -er: 1 dag per week ICT -er: 0,07 1/2: 2 leerkrachten 3/4: 2 leerkrachten 5/6: 1 leerkracht 7/8: 2 leerkrachten vakleerkracht gym: 1 dag
Twee sterke kanten	gemotiveerd team sociale veiligheid
Twee zwakke kanten	zelfstandigheid van leerlingen opbrengsten groepen 6 en 7
Twee kansen	het eigenaarschap van leerlingen vergroten renovatie schoolgebouw
Twee bedreigingen	leerlingaantal (prognoses) voor de toekomst daalt klein team, kwetsbaar als er iemand uitvalt.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	invoeren nieuwe cito-toetsen groep 6 afnemen begin Cito groep 8 opstellen van een nieuw format voor groepsplanning

Leerlingenaantallen per 1 oktober								
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
4	15	11	11	11	11	14	10	87
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>								

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 ( mannen en 7 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 ( mannen en 2 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande FG's	7
Aantal geplande POP's	7

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Aandachtspunt	Omvang
Levensbeschouwelijke identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing en andere culturen bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	klein
Actief burgerschap	De methode "De vreedzame school" verder uitvoeren tot een manier van doen i.p.v. het alleen uitvoeren van de lessen.	groot
Leerstofaanbod	Oriëntatie/implementatie nieuwe methode Engels voor groep 1 t/m 8	klein
Leerstofaanbod	oriëntatie/implementatie van een manier van werken voor wereldoriëntatie.	groot
ICT	opzetten van een ICT plan binnen de school	groot
Kunstzinnige vorming	opzetten van een cultuurplan met daarin de rol van de cultuurcoördinator	klein
Wetenschap en Techniek	Koppelen van techniek en wetenschap aan 21st century skills	klein
Didactisch handelen	De leerkracht groeit in de rol van procesbegeleider	klein
Didactisch handelen	Ontwikkelen van een schoolbreed stappenplan waardoor het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot.	groot
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	klein
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	groot
Opbrengsten	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	groot
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	groot
Opbrengsten	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	klein
Professionele cultuur	Opzetten collegiale consultatie	klein
Teambuilding	Werken aan het vormen van professioneel team	groot
Veiligheid (sociaal en fysiek)	afname vragenlijst veiligheid leerlingen WMK-PO	klein
Veiligheid (sociaal en fysiek)	opstellen taakomschrijving preventiemedewerker	klein
Kwaliteitszorg	In 2019 werken wij op onze school met een planmatige cyclus voor kwaliteitszorg.	groot
Kwaliteitszorg	In 2019 voeren leerkrachten goede zelfevaluatie uit en koppelen hier verbeterplannen aan.	groot
Kwaliteitszorg	In 2019 is het aanbod vormgegeven in minimaal drie niveaus; basis, meer en weer en zijn leerkrachten toegerust om op basis van een gedegen planning een passend aanbod te verzorgen.	klein

Quick Scan - Zelfevaluatie	Afname Quick Scan 2017 - 2018	klein
-------------------------------	-------------------------------	-------

Uitwerking: De methode "De vreedzame school" verder uitvoeren tot een manier van doen i.p.v. het alleen uitvoeren van delessen.	
Thema	Actief burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De methode De Vreedzame school is weer zichtbaar in de school en de inhoud ervan is bekend bij ouders, kinderen en team.
Activiteiten (hoe)	<p>*1 stuurgroep komt regelmatig bij elkaar</p> <p>*2 stuurgroep zorgt ervoor dat vreedzame school tijdens vergaderingen aan bod komt.</p> <p>*3 leerkrachten zijn op de hoogte van rolgedrag dat hoort bij de verschillende blokken</p> <p>*4 elke groep heeft vreedzame school herkenbaar in klaslokaal</p> <p>*5 in nieuwsbrief wordt elke keer aandacht besteed aan vreedzame school</p> <p>*6 tijdens informatieavond wordt uitleg gegeven over vreedzame school</p>
Consequenties organisatie	*faciliteren stuurgroep (2 teamleden) *planning bordsessies, voor elk blok vreedzame school, bepalen voor wel/niet scholing *planning studiedag april (opfrismoment)
Betrokkenen (wie)	team, stuurgroep
Plan period	wk
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	sociale veiligheid WMK leerlingen/ ouders en evaluatievergadering team
Borging (hoe)	stuurgroep komt regelmatig bij elkaar en wordt vast onderdeel in taakbeleid

Uitwerking: oriëntatie/implementatie van een manier van werken voor wereldoriëntatie.	
Thema	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	Implementeren van een manier van werken bij wereldoriëntatie waarbij het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot en de leerlingen werken vanuit doelen.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een methode/manier van werken voor wereldoriëntatie die aansluit bij de visie van de school, waarbij het eigenaarschap van de kinderen wordt vergroot en het onderwijs gepersonaliseerd wordt, waarbij ook andere vakgebieden (o.a. expressie, techniek) een rol krijgen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1 a 2 groepsbezoeken door begeleider vanuit Exova</li> <li>*1 a 2 bijeenkomsten onder begeleiding van begeleider vanuit Exova</li> <li>*uitwisseling van ervaringen d.m.v. bordsessies team</li> <li>*collegiale consultaties, ervaringen opdoen, geven feedback team</li> <li>*gezamenlijke voorbereidingen thema's</li> <li>*ouderavond vanuit Exova</li> <li>*Notatiesysteem van behandelde thema's in relatie tot kerndoelen opstellen en gebruiken</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>*gebruik/inzet chromebooks/computers</li> <li>*meer kopie/afdrukken, gebruik overige materialen</li> <li>*geen aanschaf werkboeken leerlingen</li> <li>*facilitering vervanging voor klassenconsultaties</li> <li>*planning wekelijkse bordsessies</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>2x teamvergadering</li> <li>1 a 2 klassenbezoeken per leerkracht</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	directie, leerkracht
Kosten (hoeveel)	1200,- begeleiding vanuit exova
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	schooljaar 2017-2018-team
Borging (hoe)	Tijdens wekelijkse bordsessies doelen stellen, resultaten bespreken, hoe loopt het in de groepen Vastleggen van notatieschema thema's/kerndoelen



Uitwerking: opzetten van een ICT plan binnen de school	
Thema	ICT
Plan period	wk

Uitwerking: Ontwikkelen van een schoolbreed stappenplan waardoor het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot.	
Thema	Didactisch handelen
Gerelateerde verbeterpunten	- Ontwikkelen van een schoolbreed stappenplan waardoor het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van schooljaar 2016-2017 is er een basisplan waarin aangegeven wordt hoe het eigenaarschap van de leerlingen van de Klaverwoid vergroot wordt. In schooljaar 2017-2018 wordt dit verder uitgebouwd, kinderen hebben aan het eind van 2017-2018 een portfolio. En leerkrachten zijn in staat om met alle leerlingen leergesprekken te houden.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*startgesprekken ouder/kind/leerkracht</li> <li>*voortgangsgesprekken ouder/kind/leerkracht</li> <li>*stellen van doelen voor leerlingen individueel, groepsdoelen, thema doelen in overleg met leerlingen</li> <li>*werken aan onderzoeksvragen/doelen vanuit thema's wereldoriëntatie</li> <li>*leergesprekjes leerling/leerkracht</li> <li>*literatuur over leergesprekken met kinderen lezen/bespreken team</li> <li>*vaststellen/verder uitwerken inhoud portfolio</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>*planning startgesprekken in week 2 en week 3</li> <li>*planning vergadering waarin eigenaarschap centraal staat</li> <li>*terugkoppeling in nieuwsbrieven naar ouders</li> <li>*facilitering vervanging voor leergesprekjes waar nodig.</li> <li>*planning bordsessies/collegiale consultaties voor uitwisseling leerkrachten</li> <li>*scholing vanuit Exova gericht op leergesprekken met kinderen</li> </ul>
Consequenties scholing	*scholing vanuit Exova gericht op leergesprekjes met kinderen
Betrokkenen (wie)	team, directie
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	directie
Kosten (hoeveel)	1200,- begeleiding vanuit exova
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni-evaluatiedag
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het eigenaarschap van leerlingen op de Klaverwoid. Wekelijkse bordsessie bespreken stand van zaken

Uitwerking: De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	
Thema	Opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bepalen van de kenmerken van de leerlingen.</li> <li>2. Vaststellen van de kenmerken van de leerlingen in een document.</li> <li>3. Vaststellen analyse conclusies en interventies.</li> <li>4. Bepalen van passende tussen- en einddoelen.</li> <li>5. Bij de analyse vergadering systematisch de opbrengsten relateren aan de kindkenmerken.</li> <li>6. Bij de analyse vergadering systematisch de opbrengsten relateren aan lerarengedrag.</li> <li>7. Vaststellen van interventies op kind- en leraar niveau op basis van de bevindingen.</li> </ol>
Consequenties organisatie	2x teamvergadering 2x studiedagen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib -er en directie
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie, IB -er
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teamvergadering en de studiedagen
Borging (hoe)	Vastleggen van de interventies op kind- en leraar niveau. Dit per halfjaar bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen.

Uitwerking: De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	
Thema	Opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Activiteiten (hoe)	<p>plan van aanpak technisch lezen;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. woordrijtjes lezen per dag</li> <li>2. 1 a 2 keer per dag VNL 20 minuten</li> <li>3. Tutor lezen</li> <li>4. Ouder kind lezen</li> <li>5. Woordrijtjes gaan mee naar huis</li> <li>6. Ralfi / connect/estafette lezen voor kinderen met zorg</li> </ol> <p>9 aanbod bibliotheek uitbreiden</p> <p>10 leesmotivatie vergroten door leesmotiverende activiteiten te organiseren, groepsverband en schoolbreed.</p> <p>Begrijpend lezen: *lessen nieuwsbegrip uitvoeren volgens de methode van de leesstrategieën, waarin modeling veelvuldig wordt gedaan tijdens instructie.</p> <p>*wekelijks les nieuwsbegrip op de computer maken</p> <p>*woordenschatles nieuwsbegrip op computer maken (afhankelijk van leerlingresultaat)</p> <p>*strategieën begrijpend lezen wekelijks minimaal 1x toepassen in andere tekst/les.</p> <p>*inzet hulpboek begrijpend lezen Cito als huiswerk</p> <p>*ouders meenemen in het belang van lezen (ook thuis) dmv nieuwsbrieven, aanschuifafel.</p>
Consequenties organisatie	<p>teamvergaderingen met lezen als onderwerp</p> <p>inspiratiemomenten waarin leesmotiverende activiteiten worden uitgewisseld</p> <p>collegiale consultaties</p>
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team, ib - er en directie
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Team, IB-er en directie
Kosten (hoeveel)	500,- investering nieuwe boeken bibliotheek
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	februari-juni-analysedagen Cito toetsen
Borging (hoe)	Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking: De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	
Thema	Opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse Taal en voor Rekenen en Wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
Activiteiten (hoe)	<p>1 leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen van de rekenmethode</p> <p>2 leerkrachten werken naar deze leerlijnen/leerdoelen toe</p> <p>3 leerkrachten gebruiken concrete materialen bij instructie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten besteden veel aandacht aan de vakgebieden meten en meetkunde, laten leerlingen daarin vooral kinderen veel handelen.</li> </ul> <p>*elke groep beschikt over een rekenhoek/kast</p>
Consequenties organisatie	<p>*aanschaf materialen voor adequate instructies</p> <p>*wekelijkse bordsessies waarin kleine doelen worden gesteld per groep</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gezamenlijk lesvoorbereidingen organiseren</li> </ul> <p>*lesvoorbereidingen dagelijks op vast tijdstip inplannen, voor het andere werk.</p>
Betrokkenen (wie)	team, ib - er en directie
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Team, IB - er en directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens analysedag februari en juni
Borging (hoe)	Koppelen aan de groepsbezoeken Wekelijkse bordsessie doelen vna de groepen bespreken op gebied van rekenen en taal.

Uitwerking: Werken aan het vormen van professioneel team	
Thema	Teambuilding
Resultaatgebied	De Klaverwoid heeft een professioneel team, waarin teamleden elkaar feedback geven en kunnen aannemen, elkaar inspireren en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zoeken elkaar op voor geven van feedback, stellen van vragen. Iedereen is op de hoogte van hoe er in de verschillende groepen wordt gewerkt door de wekelijkse bordsessie die gehouden wordt. Leerkrachten streven gezamenlijk kleine doelen na.
Activiteiten (hoe)	*5 studiedagen, waarin het team compleet is *klassenconsultaties, kijken bij elkaar (wekelijks gepland) *wekelijks bordsessies *gezamenlijke lesvoorbereidingen (wekelijks gepland)
Consequenties organisatie	*facilitering voor klassenconsultaties, vervanging door directie/IB *planning voor wekelijkse bordsessie
Betrokkenen (wie)	directie- team
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	evaluatie bordsessies, collegiale consultaties en gezamenlijke lesvoorbereidingen studiedag juni 2018

Uitwerking: In 2019 werken wij op onze school met een planmatige cyclus voor kwaliteitszorg.	
Thema	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Wij werken bij ons op school met een planmatige cyclus voor kwaliteitszorg.
Activiteiten (hoe)	<p>1. Aan de hand van analyse vergadering wordt een groepsplan opgesteld.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We kijken en volgen de IV en V leerlingen nauwkeurig.</li> <li>2. Vastleggen wie is er een zorgleerling op de Klaverwoid</li> <li>3. Als leerkracht aangeven bij IB-er als je je zorgen maakt.</li> <li>4. Leerlingbespreking met IB -er</li> <li>5. OT (ondersteuning team)</li> </ol>
Consequenties organisatie	Om de zes weken bijeenkomst leerkracht en IB-er
Consequenties scholing	Teamvergadering omtrent kwaliteitszorg o.l.v. IB
Betrokkenen (wie)	team, ib-er en directie
Plan period	wk
Eigenaar (wie)	Team, IB-er, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerkracht en IB -er evalueren na elke 6 weken (of wat afgesproken is in het plan) hoe het gaat met de ontwikkeling van deze leerling.
Borging (hoe)	In groepsplan en in groepsmap leerkracht.

Uitwerking: In 2019 voeren leerkrachten goede zelfevaluatie uit en koppelen hier verbeterplannen aan.	
Thema	Kwaliteitszorg
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*leerkrachten nemen toetsen af</li> <li>*leerkrachten analyseren toetsen volgens vast format, kijken naar successen en zorgsignalen</li> <li>*leerlingen stellen onderwijsbehoeften leerlingen eventueel bij (groepskaart Parnassys)</li> <li>*leerkrachten stellen korte termijn doelen voor groep(jes) kinderen adhv analyse</li> <li>*Doelen worden genoteerd in groepsplannen</li> <li>*doelen komen terug in dagplanning</li> <li>*leerkrachten evalueren lesaanbod, analyse komt terug in dagplanning</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>*leerkrachten plannen dagelijks tijd voor evaluatie lessen, noteren dit in dagplanning evaluatie</li> <li>*leerkrachten nemen dagelijks voldoende tijd voor lesvoorbereiding waarin rekening gehouden wordt met analyse</li> <li>*2x studiedag (feb en juni) waarin analyse opbrengsten schoolbreed wordt besproken/in kaart gebracht</li> </ul>
Plan period	wk



Overige aandachtspunten [klein]				
Aandachtspunt	Doel	Wanneer	Wie	Kosten
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing en andere culturen bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	Elke groep besteed 1 keer per jaar tijdens thematisch werken aandacht aan een thema waarin andere culturen of levensbeschouwingen centraal staan. Dit thema sluit aan bij blok 5 van de Vreedzame school. Voor groep 5 t/m 8 is een abonnement afgesloten op de Samsam, deze verschijnt 5x per jaar.	wk	directeur, team	
Oriëntatie/implementatie nieuwe methode Engels voor groep 1 t/m 8	In elke groep wordt de methode Groove me (groep 1/2) en de methode Join in (groep 3 t/m 8) geïmplementeerd.	wk	team, directie	geen
opzetten van een cultuurplan met daarin de rol van de cultuurcoördinator	eind schooljaar 2017-2018 is er een duidelijk plan waarin het cultuuraanbod op de Klaverwoid helder wordt weergegeven in een meerjarenplanning.	wk	cultuurcoördinator, directie	
Koppelen van techniek en wetenschap aan 21st century skills	Aan het eind van schooljaar 2017-2018 is er in kaart gebracht wat er in de verschillende groepen wordt aangeboden op het gebied van wetenschap en techniek tijdens het thematisch werken. Vervolgens is er voor 2018-2019 een plan opgesteld voor aanvullingen van eventuele tekortkomingen.	wk	directie, team	
De leerkracht groeit in de rol van procesbegeleider	Aan het eind van het schooljaar hebben de leerkrachten van groep 1/2 inzicht in de verschillende leerdoelen/leerlijnen die er zijn en kunnen deze volgen via de leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten van gr 3 t/m 8 hebben inzicht verkregen in de leerlijnen, hebben tijdens het werken met methode rekenen en spelling hier een start meegemaakt om te werken vanuit leerlijn/leerdoel en niet vanuit een methodeles.	wk	directie	700,- scholing leerkrachten gr 1/2
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	Leerkrachten zijn in staat om toetsen zo te analyseren dat zij voor zorgleerlingen het juiste aanbod kunnen bieden.	wk	IB, directie	
Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	wk	Groepsleerkracht, IB -er, directie	
Opzetten collegiale consultatie		wk		
afname vragenlijst veiligheid leerlingen WMK-PO		wk	Team, leerlingen en directie	

opstellen taakomschrijving preventiemedewerker		wk		
In 2019 is het aanbod vormgegeven in minimaal drie niveaus; basis, meer en weer en zijn leerkrachten toegerust om op basis van een gedegen planning een passend aanbod te verzorgen.		wk	Team, IB-er, directie	
Afname Quick Scan 2017 - 2018				

Te volgen scholing			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
exova gepersonaliseerd leren	team	2x bijeenkomst nader te plannen, 1/2 x groepsbezoek ntb	1200,00
parnassys leerlijnen voor het Jonge Kind	lkr gr 1/2	2x bijeenkomst nader te bepalen	4 scholen Allure: 2400,00
cooperatief leren	lkr gr 5 t/m 8	jan. t/m mei 2018: 4 bijeenkomsten wo. middag	500,00 pp

Overige zaken	
Huisvesting	school krijgt in 2018 een renovatie op gebied van dakbedekking, isolatie, vloer en nader te bepalen zaken. Schoolplein krijgt een make-over mbv ouders en opgehaalde geld in voorgaande jaren: 30 sept. en 26 nov.
TSO-BSO	De openbare bibliotheek is binnen onze school geopend op vrijdagmiddag 14.30-15.30 uur De Fanfare geeft na schooltijd muziekles binnen de school
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt
MR	De mr heeft een vergaderschema opgesteld en komt 5x bijeen.
Overig	Binnen stichting Allure worden audits afgenomen, het is nog niet bekend op welke scholen dit gaat plaatsvinden.