

Basisschool de Klaverwoid

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

Bij het onderwijs aan uw kind(eren) komt veel kijken. Van veel van wat er op school gebeurt kunt u zich waarschijnlijk wel een voorstelling maken.

Toch is het nuttig om de concrete gang van zaken te kunnen naslaan. Deze schoolgids geeft u de mogelijkheid hiertoe. Wij hopen dat u er gebruik van zult maken. In deze schoolgids willen we een duidelijk beeld geven van onze school. Wat wij met ons onderwijs willen bereiken en welke rol kinderen, ouders, leerkrachten en anderen hierin spelen. Daarnaast vindt u in deze schoolgids informatie over een groot aantal praktische zaken. De gids is samengesteld door bijdragen vanuit het team, de MR en de ouders. Mist u zaken, laat het ons weten, zodat wij deze in een volgende gids kunnen verwerken. Als u eventueel vragen heeft kunt u deze vanzelfsprekend aan mij of één van de leerkrachten stellen.

Namens het team van OBS De Klaverwoid,

Anita Huibers

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Klaverwoid
Beukenlaan 79
1676GS Twisk

☎ 0227542443
🌐 <http://www.klaverwoid.nl>
✉ directie@klaverwoid.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Huibers	directie@klaverwoid.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1710
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

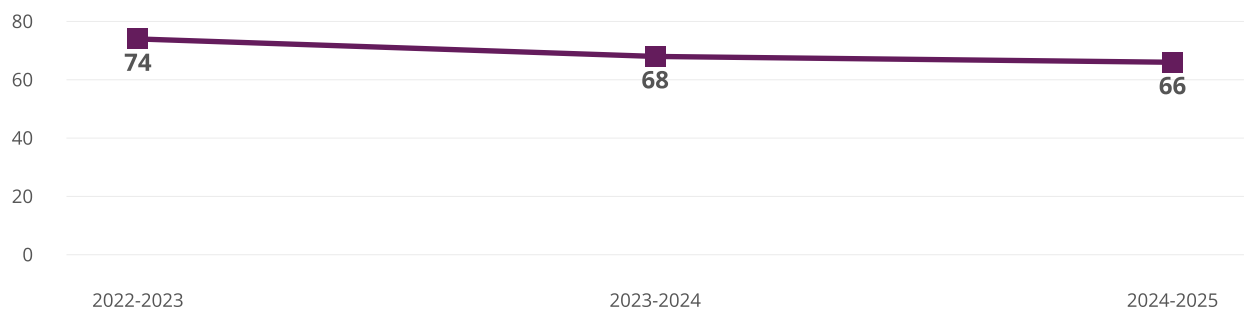
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen



De Klaverwoid start met 72 leerlingen. 85% van onze leerlingen komt uit Twisk, 15% uit omliggende dorpen; Benningbroek, Opperdoes, Abbekerk en Medemblik. De genoemde 15% bestaat overwegend uit zij-instromers. Door de omvang van het dorp zijn wij een kleine school, daardoor hebben wij ervoor gekozen om combinatiegroepen te maken. Deze groepen wisselen jaarlijks.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op de Klaverwoid dragen we bij aan het opgroeien tot een gelukkige wereldburger. Als wereldburger maak je actief onderdeel uit van je omgeving, de samenleving en de hele wereld.

Visie op gelukkige wereldburgers

Gevoelens van geluk ontstaan als je je goed en veilig voelt. Om je goed te voelen is het belangrijk dat je merkt dat je jezelf mag zijn. Je voelt je verbonden met anderen, je bent trots op wat je kunt en je ervaart ruimte om eigen keuzes te maken. Als gelukkige wereldburger voel je je verbonden met jezelf, je naaste omgeving en de wereld om je heen. Om je gelukkig te blijven voelen, is een open houding naar jezelf en de ander belangrijk. Soms voel je je goed, maar soms ook niet. Je mag jezelf zijn en je dus ook wel eens niet goed voelen. Je accepteert wie je bent en hoe je je voelt. Vanuit zelfvertrouwen blijf je leren en ontwikkelen. Je neemt verantwoordelijkheid voor je eigen keuzes en ontwikkeling. Je houdt hierbij rekening met de ander. Vanuit een positieve grondhouding, dragen we samen bij aan een fijne samenleving.

Onze kernwaarden

Uniek: Iedere leerling mag zichzelf zijn, we nodigen iedereen uit om uniek te zijn.

Vertrouwen: We hebben vertrouwen in elkaar. De relatie tussen de leerling en de leerkracht gaat uit van vertrouwen. De leerkracht heeft een positieve grondhouding en geeft veel complimenten. De leerlingen hebben vertrouwen in de school, doordat we voorspelbaar zijn, structuur bieden en werken vanuit hoge verwachtingen.

Betrokken: Leerlingen zijn betrokken bij elkaar en zorgen voor elkaar. Leerkrachten geven directe expliciete instructie waarbij alle leerlingen betrokken zijn bij het leren. Er zijn actieve en betrokken ouders bij ons op school. Iedereen doet mee.

Verantwoordelijk: We zijn verantwoordelijk voor elkaar, we zorgen voor elkaar. Daarbij is iedereen verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. Leerlingen leren keuzes maken en daar mee om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor een fijne omgeving, we zorgen samen voor de school en de materialen.

Ontwikkeling: Leerlingen ontwikkelen zich bij ons op school sociaal emotioneel en cognitief. Door het portfolio hebben de leerlingen zicht op hun eigen groei en ontwikkeling. Leerlingen reflecteren steeds weer op het leerproces om zo de juiste volgende stap te zetten. Leerkrachten werken ook planmatig.

Visie op het worden van gelukkige wereldburgers

Om bij te dragen aan het opgroeien tot een gelukkige wereldburger, creëren we een veilige, open en positieve leeromgeving. In deze omgeving spreken leerkrachten duidelijk hun verwachtingen uit. Verwachtingen en routines worden aangeleerd en ingeoefend en daarna veelvuldig positief bekrachtigd. De leerkrachten spreken uit dat ze vertrouwen hebben in de leerling. In een gesprek tussen de leerkracht en leerling stelt de leerkracht zich open op. De leerkracht luistert, vat samen en vraagt door.

Onze methodes De Vreedzame School en Blink sluiten aan bij onze missie. De school vormt een oefenplaats voor het ontwikkelen van de eigen identiteit. Iedereen mag uniek zijn. Het uitgangspunt is betrokken zijn bij de ander. Leerlingen doen ervaringen op door onderwerpen uit te diepen, waar het individuele belang en groepsbelang schuren. Ze worden zich bewust van eigen denken en leren welke keuzes daarin gemaakt kunnen worden. De leerlingen leren wat verantwoordelijkheid nemen en geven is.

Identiteit

De Klaverwoid is een openbare school voor basisonderwijs. Wij staan dan ook open voor alle leerlingen en respecteren alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen.

Waarom kies je voor onze openbare school?

- Om je kind kennis te laten maken met de wereld.
- Om de nieuwsgierigheid te prikkelen.
- Omdat we een kleine school zijn, waar iedereen elkaar kent.
- Omdat je kind leert respect te hebben voor een ander.
- Omdat je kind bij ons op school uniek mag zijn.

Voor wie is onze openbare school?

- Voor kinderen van ouders die open en nieuwsgierig zijn.
- Voor kinderen van ouders die kiezen voor kwaliteit.
- Voor kinderen van ouders die graag vooruit kijken.
- Voor kinderen van ouders die geloven in samen.
- Voor kinderen van ouders die liever naar overeenkomsten dan verschillen kijken.

krachtvanopenbaaronderwijs.nl/

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs gegeven kunnen worden als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming binnen onze thema's.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij het samenstellen van de groepen kijken wij vanuit onze onderwijsvisie naar de aantallen leerlingen, de leeftijden en de sociale verhoudingen binnen de groep. Ouders (o.a. MR) worden bij de planning betrokken.

De Klaverwoid telt dit jaar vier groepen:

- groep 1-2 Saskia en Annelieke
- groep 3-4 Janna en Wendy
- groep 5-6 Paula en Amanda
- groep 7-8 Annemarie en Amanda/Annelieke

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd aanbod vanuit thema's	 23 u 00 min	 23 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Onderwijs in groep 1-2

Om tot leren te komen is een veilige leeromgeving nodig. De uitspraak 'We zorgen voor elkaar' staat centraal in de omgang met elkaar. In de groep zijn duidelijke afspraken en regels. De leerkracht heeft een leidende, begeleidende en observerende rol en doet voor wat gewenst gedrag is. Het expliciet uitspreken van verwachtingen is hierbij ondersteunend. In groep 1-2 sluiten we het onderwijs aan bij de ontwikkeling van de leerlingen. Vanuit ons observatiesysteem Parnassys leerlijnen jonge kind worden keuzes gemaakt voor het aanbod in de groep. Per thema wordt een themaplanning gemaakt, waarin het aanbod van de leerlijnen wordt beschreven. Het aanbod in de groep is vooral gericht op de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal, rekenen, sociaal-emotioneel, motoriek, muzikale vorming en spel. De extra ondersteuning van leerlingen vindt voornamelijk plaats in kleine instructiegroepen en in het verrijken van de leeromgeving. Expliciete directe instructie wordt gegeven door de leerkracht, wanneer er doelgericht nieuwe vaardigheden aangeleerd worden. De leerlingen krijgen daarna de tijd om het geleerde te herhalen en te verwerken in hun spel. De leerkracht stimuleert het spel en daagt daarbij de leerlingen uit het eerder geleerde toe te passen. Tijdens het buitenspel wordt een rijke leer- en speelomgeving aangeboden, waardoor de leerlingen uitgenodigd worden tot spel. Ook hier heeft de

leerkracht een leidende, begeleidende en observerende rol. Het aanbod van materialen wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen en de Parnassys leerlijnen voor het jonge kind. De keuze van de thema's ligt dichtbij de belevingswereld van de leerlingen, spel is een belangrijk onderdeel van elk thema. In het spel zijn er veel kansen om de taal- en rekenontwikkeling te stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Voor rekenen, taal en lezen werken we in groep 3 t/m 8 met methodes per vak. De wereld oriënterende vakken bieden we geïntegreerd in thema's aan via Blink Wereld. Alle kerndoelen worden in samenhang aangeboden, zo ook creatieve vorming en burgerschap. Voor burgerschap gebruiken we Blink en de Vreedzame school. De leerlijn en doorgaande lijn staan beschreven op een kwaliteitskaart en een leerlijnoverzicht. Per bouw wordt beschreven wanneer en hoe aan welke doelen gewerkt wordt.

Visie op leren

We gaan er vanuit dat iedereen kan leren, we hebben hoge verwachtingen van iedereen. Leren betekent kennis en vaardigheden opdoen. Leren gebeurt bij cognitieve vakken als rekenen en taal. Vaardigheden als gedrag, executieve functies en creativiteit kun je ook leren. Soms gaat leren makkelijker en soms gaat het moeilijker. Als het moeilijker is, dragen tijd en extra ondersteuning bij aan het leren.

Als eerste is er kennis nodig. Alle kennis komt via verschillende zintuigen de hersenen binnen. Het is belangrijk om tijdens de kennisoverdracht te focussen op één doel, omdat het werkgeheugen beperkte opslagruimte heeft. Om kennis van het werkgeheugen naar het langetermijngeheugen te verplaatsen, is er veel herhaling nodig. Herhalen kan op verschillende en afwisselende manieren. Als de kennis in het langetermijngeheugen zit, is de volgende stap de kennis toepassen in nieuwe en complexere situaties. Zo zet je kennis om in vaardigheden.

Visie op leren organiseren

De leerkracht geeft iedereen instructie via het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Deze krachtige instructie gaat uit van het doel en de leerkracht legt precies uit wat de bedoeling is. De leerkracht doet het voor, waarna de leerlingen het samen doen en vervolgens mogen de leerlingen het alleen doen. Iedereen doet mee aan de basisinstructie. Als een leerling heeft laten zien dat het doel en het stappenplan beheerst wordt, mag de leerling verder aan de zelfstandige verwerking. De verwerking kan per leerling verschillen. De extra ondersteuning van leerlingen vindt voornamelijk plaats in kleine instructiegroepen en in het verrijken van de leeromgeving. Na de instructie komt het doel vaak terug tijdens verschillende opdrachten, waardoor de stof veelvuldig herhaald wordt. De keuzes van onze moderne materialen en de aantrekkelijke inrichting van de school bevorderen het leren. In het portfolio is de ontwikkeling van de leerling zichtbaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Middenruimte
- Ruim schoolplein
- Kinderopvang



2.2 Het team

Visie op veranderen

Het hele team is samen de school. Samen is het team verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. Er is elke week een leerteam waar het gesprek met elkaar wordt aangaan en van en met elkaar geleerd wordt. De focus ligt op het goed functioneren van de leerlingen in de groep. Tijdens dit overleg worden er elkaar kritische vragen gesteld, voordat er een besluit genomen wordt. Alle besluiten worden gezamenlijk in het leerteam genomen en vastgelegd. Deze worden onderbouwd door verzamelde data, observaties, visie en wetenschappelijk onderzoek.

Er zijn kwaliteitskaarten, waar de werkwijzen worden beschreven. Deze kaarten evalueert het team regelmatig in het teamoverleg om er samen voor te zorgen dat iedereen de goede dingen goed blijft doen. Binnen de professionele cultuur zijn communicatie en houding de belangrijkste pijlers

Visie op professionaliseren

De leerkrachten leren elke dag. Door te reflecteren tijdens en op de werkdag en werkwijze, blijft het team zich ontwikkelen. De leerkrachten kijken terug op wat er goed ging en wat beter zou kunnen. Er worden samen lessen voorbereid en ze verbeteren zichzelf door te overleggen. Elkaar feedback te geven en bij elkaar in de klas te kijken, zorgt voor ontwikkeling bij de leerkrachten. De keuzes die gemaakt worden, zijn gebaseerd op de visie, data en bijpassende theorie. Het belang van de groep en de leerling staat daarbij altijd voorop. Naast het leren van en met elkaar, laat het team zich bijscholen door experts.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen 90 minuten bewegingsonderwijs per week. De ene les wordt gegeven door de eigen leerkracht, de andere les door een vakdocent bewegingsonderwijs. Groep 3-4 en 7-8 heeft een blokuur gym, wat door de vakdocent wordt gegeven.

Muzieklessen

Voor de muzieklessen werken we samen met de plaatselijke fanfare. Elke groep krijgt 8 lessen per jaar van een gediplomeerd muziekdocent. In groep 1-2 gaat het om algemene muzikale vorming. In groep 3-4 leren de leerlingen blokfluiten. In groep 5 t/m 8 wordt er les gegeven op blaasinstrumenten. Naast de lessen op school is er vanaf groep 5 de mogelijkheid om buitenschool tijd verder te leren in de blazersklas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan voorkomen dat een leerkracht afwezig is. We volgen dan de volgende stappen:

- Vervanger aanvragen
- Indien er geen invaller beschikbaar is, krijgen de leerlingen thuisonderwijs.
- Wanneer er langdurig geen invaller beschikbaar is, zullen er afwisselend groepen thuisonderwijs krijgen.

Binnen het thuisonderwijs bieden wij de leerlingen herhalingsstof en andere zelfstandige opdrachten aan. Het is fijn als de leerlingen thuis aan het werk gaan, maar het is geen verplichting. De leerkrachten zullen in de klas niet aan de leerlingen terugvragen wat er gedaan is aan het huiswerk.

Wanneer u als ouder geen opvang heeft voor uw kinderen tijdens een thuisonderwijs dag, kan hij/zij op school opgevangen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje - peutergroep en dagopvang*.

Sinds februari 2024 zijn we samen met Berend Botje een kindercentrum. Berend Botje biedt dagopvang, peutergroep en buitenschoolse opvang. Binnen onze samenwerking vinden we het belangrijk om elkaar te kennen, elkaar te begrijpen en waar mogelijk elkaar te versterken. We stemmen afspraken en activiteiten met elkaar af. We zorgen voor een doorgaande lijn en een warme overdracht. Waar nodig benutten we elkaars expertise en zetten deze bij elkaar in. Er is een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals. Deskundigheden en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk. Als kindercentrum willen we de plek zijn waar onderwijs en opvang samenkomt voor alle kinderen uit Twisk en omgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities zijn opgenomen in ons schoolplan en in het jaarplan. In het jaarplan staat uitgewerkt hoe we onze ambities gaan halen. Onze doelen voor 2025-2026 zijn:

- Ons taalaanbod bieden we geïntegreerd aan binnen thema's.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is de methode Kanjertraining geïmplementeerd.
- We zorgen ervoor dat alle leerlingen voldoende uitgedaagd worden.
- In onze school geven we feedback op taak, proces en zelfregulatie.
- In 2027 beheersen de leerlingen de doelen die gesteld worden op het gebied van digitale geletterdheid.
- Op de doorstroomtoets haalt 98% van de leerlingen 1F en 62% van de leerlingen haalt 2F/1S.
- Er is een intensieve samenwerking met de opvang van onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op. De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de bovenschools medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit. De basis moet immers ten alle tijde op orde zijn.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quicksans (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op de stichting als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn o.a.: pedagogisch klimaat, didactisch handelen en veiligheid.

Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Daarnaast werken wij in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en feedback te geven naar aanleiding van het bij elkaar in klas kijken, verbetert de kwaliteit ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze problemen hebben met gedrag of leren; als ze juist goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Je kunt hierbij onder andere denken aan moeite met concentratie, lezen, spellen en rekenen.

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Dit kan bijvoorbeeld door letters te flitsen, samen lezen met de leerkracht, lezen met een ouder, oefenen op het chromebook, letterkaart voor de leerling of leesmateriaal voor thuis. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 -2 een rijk taalaanbod door de rijke leeromgeving. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en hoogbegaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken en/of krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken). Ze doen wel mee met de basisinstructie om de juiste strategieën aan te leren.
- **Moelijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Voor deze leerlingen is de expliciete directe instructie van groot belang. Na de uitleg van de leerkracht volgt er begeleide inoefening. Dat wil zeggen dat ze een aantal opgaven samen met de leerkracht maken, waarbij de leerkracht de leerlingen steeds meer zelfstandig laat doen.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** Binnen de groep staat een gedegen pedagogisch klimaat centraal. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere leerlingen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Door duidelijke regels, routines en verwachtingen te scheppen voorkomen we gedragsproblemen. We volgen hoe de leerlingen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen. We hebben een aparte ruimte voor behandelingen en medische handelingen.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk plan. Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep. Binnen de eigen groep en het lesprogramma kijken we naar mogelijkheden om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. Dit is maatwerk.

Op De Klaverwoid hebben we kleine groepen. De groepen zijn altijd een combinatie van twee leerjaren. De leerjaren krijgen apart instructie aan de instructietafel bij de leerkracht. De leerkracht heeft goed zicht op alle leerlingen en kan meteen ondersteuning bieden als dat nodig is.

We werken op school met het vijfphasenmodel leerlingenondersteuning. In leerteams bespreken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om samen te bepalen hoe we leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.
- Bij een complexe hulpvraag wordt er een ondersteuningsteam overleg georganiseerd om de onderwijsbehoeften te bespreken. In het ondersteuningsteam zit de leerkracht, ouders, directeur en kwaliteitscoördinator, schoolmaatschappelijk werk vanuit de gemeente en een passend onderwijs consulent van het samenwerkingsverband. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Als er meer nodig is

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? We gaan dan samen op zoek naar een school die wel een passend en kansrijk aanbod heeft voor de leerling. Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Expert team
- Kwaliteitscoördinator

Lezen, spelling, dyslexie

- Ernstige dyslexie
- Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken indien nodig hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven (zoals

voorleessoftware).

- Extra begeleiding
Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen extra begeleiding. Wij werken met de methoden Connect Lezen en Ralfi Lezen.
- Heeft uw kind meer hulp nodig? Dan kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Rekenen

In principe volgen alle leerlingen tot eind groep 5 de doelen van de basisstof. Als leerlingen het nog moeilijk vinden, krijgen zij tijdens de instructie en verwerking extra begeleiding. De leerlingen mogen gebruik maken van materiaal om de opgaven te kunnen maken. Materialen die ingezet kunnen worden zijn: rekenrek, blokjes, tafelkaart etc. Vanaf groep 6 kan er afgeweken worden van de basisleerlijn. Dit doen we alleen als de leerling echt gefrustreerd is over het rekenaanbod en de basisstof echt niet meer kan volgen. Er wordt dan een plan gemaakt om de leerlingen te begeleiden naar het fundamentele rekenniveau.

Taal (Nederlands als tweede taal)

Leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1-2 een groot taalaanbod in een rijke leeromgeving. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Meer- en hoogbegaafdheid

Het aanbod meerbegaafdheid valt onder de basisondersteuning op De Klaverwoid. Voor hoogbegaafdheid werken we met de signaleringsinstrumenten DHH en Knappe Kleuters.

Wanneer we ondersteuning nodig hebben bij de begeleiding van leerlingen die hoogbegaafd zijn, zetten we de expertise van ons expertteam of onze gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband in.

Moeilijk leren

Wanneer een leerling moeite heeft met leren en wij als school niet goed weten hoe we deze leerling kunnen begeleiden, bespreken we de leerling in het ondersteuningsteam. Samen met de ouders en het ondersteuningsteam bekijken we dan hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden en ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Anti-pest coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Wij gebruiken op school de Kanjertraining. Daar leren de leerlingen omgaan met conflicten op een duidelijke en prettige manier. Ze leren samenwerken, feedback te geven en ontvangen. De leerlingen leren rekening te houden met eigen grenzen en met grenzen van een ander. De Kanjertraining gebruikt hiervoor verschillende petten. Deze staan ieder voor een gedragstype. De petten zijn een hulpmiddel om gedrag te bespreken en om te oefenen met het aanleren van ander gedrag.

Wanneer deze aanpak niet voldoende is, bekijken we samen hoe en of we uw kind bij ons op school het beste kunnen begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expert team
- Gedragswetenschapper samenwerkingsverband
- Kwaliteitscoördinator

Binnen Allure kunnen we een beroep doen op het expertteam. Daar zitten specialisten in met verschillende expertises. Wij werken samen met Zien in de klas. Vanuit Zien in de klas is er een gedragswetenschapper aan onze school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapie
- Kwaliteitscoördinator

We werken nauw samen met de kinderoefentherapeut. Ze is wekelijks bij ons op school om leerlingen te begeleiden. Kinderoefentherapie is er speciaal voor leerlingen die een extra zetje nodig hebben in de motorische ontwikkeling. Heeft uw kind specifieke hulp nodig? Dan bekijken we samen hoe en of we uw kind bij ons op school het beste kunnen begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'er
- Kwaliteitscoördinator

Wij hebben op school drie BHV'ers. Zij weten hoe te handelen in een noodsituatie.

Ondersteuningsruimte

De ondersteuning vindt voornamelijk plaats in de klassen. Als het nodig is om buiten de groepssituatie te oefenen, kan de hal ingezet worden als werkplek.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school willen we nog meer werken vanuit hoge verwachtingen. Door formatieve toetsing (per les checken welke leerlingen het doel behaald hebben) zetten we differentiatie in. Het aanbod voor de meerkunners breiden we ieder jaar uit.

Als team werken we met het vijfphasenmodel leerlingenondersteuning. In leerteams bespreken we leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte om samen te bepalen hoe we leerlingen nog beter kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het **wettelijk hoorrecht**. Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of bij ernstige dyslexie. Dit betekent dat leerlingen worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een **ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan** wordt opgesteld of aangepast.

Extra informatie

Grens aan de extra ondersteuning

De kleinschaligheid van de school maakt dat wij in combinatiegroepen werken. Combinatiegroepen zorgen voor verschillende niveaus binnen een groep. Dit werkt positief, omdat leerlingen makkelijker met het niveau van de andere groep kunnen meedoen. Maar het zorgt er ook voor dat de zorgzwaarte snel oploopt in een groep. Per schooljaar en per samenstelling van groep is dit verschillend. Bij elke aanmelding van een leerling met specifieke behoeften kijken wij of we de leerling de zorg kunnen bieden waarbij wij de leerling maar ook de andere leerlingen uit de groep niet tekort doen.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van het expertteam van Allure en van de consultants van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als anti-pestprogramma maken wij als school gebruik van de methode Kanjertraining.

Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan. Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. Dit bereiken we door opvoeders actief te betrekken en dezelfde (kanjer)taal te spreken. Kinderen leren beter omgaan met gevoelens, conflicten en sociale situaties. Via feedbackoefeningen, vertrouwensoefeningen, gesprekken en rollenspellen oefenen ze sociale vaardigheden. Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag.

Kanjertraining helpt kinderen, onderwijsprofessionals en opvoeders om zich positief te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: 'Wat je meemaakt is interessant, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.'

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, gezag, veiligheid, jezelf zijn, wederzijds respect, rust, burgerschap, ouderbetrokkenheid, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerlingen van groep 7-8 vullen vragenlijsten in over hun sociale veiligheidsbeleving. De leerkracht bekijkt de uitkomsten en bespreekt opvallende resultaten met de leerlingen en ouders.

Wet op privacy (AVG)

Op 25 mei 2018 is de nieuwe wet op privacy en databescherming (AVG) in gegaan. De wet kent 5 uitgangspunten:

1. Gegevens mogen alleen verzameld worden als er een vastgesteld doel voor is en de gegevens mogen dan ook alleen voor het behalen van dat doel gebruikt worden.
2. Je mag alleen gegevens verzamelen als een grondslag voor is. Heb je toestemming, is er een overeenkomst, schrijft de wet het voor, is er een publiekrechtelijke taak (bijvoorbeeld nodig voor het onderwijs), is er een vitaal belang van de betrokkene of een gerechtvaardigd belang?
3. Alleen gegevens die nodig zijn om het doel te behalen mogen worden verzameld.
4. Je moet vooraf bedenken of je toestemming nodig hebt voor het verwerken en gebruiken van persoonsgegevens (zoals we bijvoorbeeld toestemming vragen voor het plaatsen van foto's van leerlingen op onze website, sociale media, in de schoolgids etc.). Verder moet de school vooraf altijd transparant zijn over welke gegevens met wie worden gedeeld.
5. De school zorgt ervoor dat bij verwerking van de gegevens, die door of namens de school of schoolbestuur worden uitgevoerd, de juiste persoonsgegevens op het juiste moment op de juiste plaats beschikbaar zijn. Onjuiste gegevens worden op verzoek gerectificeerd of gewist.

Op stichtingsniveau is er een beleidsplan, inclusief checklist, opgesteld waarin bovenstaande uitgangspunten beschreven staan.

Rookvrij schoolplein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij schoolplein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen, maar ook het personeel en bezoekers, tegen de schadelijke gevolgen van meer roken.

Telefoonvrije school

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich kunnen focussen op hun schoolwerk en alle ruimte hebben om sociale contacten te ontwikkelen. Onze school is dan ook een telefoonvrije school. Leerlingen nemen geen telefoons of smartwatches mee naar school. In specifieke gevallen worden er afspraken gemaakt met leerlingen die wel een telefoon mee naar school mogen meenemen. Wanneer de leerling dan op school komt, legt hij of zij de telefoon in de lade van de leerkracht. Aan het einde van de dag neemt de leerling de telefoon weer mee naar huis.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Muller	saskiamuller@klaverwoid.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Muller	saskiamuller@klaverwoid.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We merken dat veel ouders zich betrokken voelen bij de school. We vinden dat prettig, omdat we ervan uitgaan dat goed onderwijs pas mogelijk is in samenwerking met de ouders. Wij streven er naar dat de school en ouders efficiënt samenwerken op een manier die voor alle betrokkenen deze winst oplevert. Daardoor maken we het mogelijk de aanpak van school en thuis zo op elkaar af te stemmen dat het meerwaarde oplevert voor de leerling, de ouders en de school. De school heeft de hulp van de ouders hard nodig. Niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten en andere evenementen maar ook bij het onderwijs zelf. De hulp van de ouders is op vrijwillige basis. De directeur en de leerkrachten blijven verantwoordelijk voor de onderwijskundige gang van zaken op school. Via de Parro-app wordt er regelmatig een oproep geplaatst voor ondersteuning.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten en rapportage

We willen het onderwijs op de Klaverwoid persoonlijk maken, daarnaast willen we de kinderen meer eigenaar laten worden van hun eigen leerproces. Elk schooljaar zullen er een aantal gesprekken plaatsvinden tussen ouder en leerkracht. Daar betrekken wij vanaf groep 4 ook de kinderen bij. Deze gesprekken zijn gepland in de maanden oktober, februari en in juni. De exacte data van de gespreksweken staan vermeld in de jaarkalender. In groep 3 t/m 8 werken we met een portfolio voor alle leerlingen. Tijdens deze gesprekken wordt er ook weer teruggekoppeld naar de vorige gesprekken en wordt er gesproken over de resultaten van de leerling. In groep 1/2 wordt op schriftelijke wijze de ontwikkeling van de leerling in beeld gebracht vanuit de Parnassys leerlijnen. Daarnaast krijgt u in februari en juni een plakboek waar de ontwikkeling van de leerling in is terug te zien. Indien u tussentijds een gesprek wenst met de groepsleerkracht van uw kind, stellen we het op prijs als u even een afspraak maakt. Deze gespreksmomenten zijn van belang voor een goede voortgang in de basisschoolperiode. In het belang van uw kind(eren) stellen wij het op prijs, dat beide ouders aanwezig zijn. Ook wanneer er sprake is van gescheiden ouders. Zodat er één gesprek plaatsvindt waar iedere ouder dezelfde informatie krijgt.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders met gezag blijven samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. School zal op eigen initiatief beide ouders dezelfde informatie geven en betrekken bij belangrijke beslissingen. We verwachten dat ouders gezamenlijk naar de oudergesprekken komen. Wanneer één van de ouders geen gezag heeft, heeft deze ouder geen zeggenschap, maar wel recht op informatie. De gezaghebbende ouder is in principe verantwoordelijk voor de informatieoverdracht naar de niet-gezaghebbende ouder. Als de niet-gezaghebbende ouder school vraagt om informatie, zullen we de schoolvorderingen van het kind delen met deze ouder.

Groepsinformatie

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren we een informatiemoment, waarop u informatie krijgt over groepsspecifieke zaken en over schoolzaken. Aan het begin van het jaar krijgt iedereen ook een Parro bericht over de algemene zaken.

Informatie van/over school

- Parro-app: een app waarmee leerkrachten en ouders op een makkelijke en veilige manier met elkaar kunnen communiceren. Er kunnen groepsmededelingen gestuurd worden, al dan niet met foto's. En er kunnen individuele berichten gestuurd worden tussen leerkracht en ouders. Parro is het middel van waaruit alle communicatie van school verstuurd wordt. In de Parro-app kunt u op elk moment uw toestemming voor het gebruiken van beeldmateriaal wijzigen.
- Schoolnieuws: verschijnt wekelijks via de Parro-app.
- Website: www.klaverwoid.nl.
- Parnassys ouderportaal: Voorafgaand aan de komst van uw kind op de Klaverwoid ontvangt u hiervoor de inlogcodes. Hier staan algemene gegevens van uw kind, absenties, uitslagen van Cito-toetsen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Geschillenregeling bij conflicten ouders en school.

Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht? Dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval? Dan kunt u zich wenden tot de directie of de vertrouwenspersoon van onze school. Bent u van mening dat uw probleem dan niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de school.

In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. Binnen het bestuur is een klachtenregeling, zie www.stichtingallure.nl. Deze klachtenregeling is bedoeld voor situaties, waarin een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden afgehandeld.

De vertrouwenspersoon van de Klaverwoid is Saskia Muller, leerkracht groep 1-2.

Voor een externe vertrouwenspersoon kunt u contact opnemen met PuntUit!

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- activiteitencommissie
- enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Wat doet de ouderraad? Dat is o.a.:

- Voor alle leerlingen extra activiteiten organiseren en financieren zoals Sinterklaas, kerst, bingo, Koningsspelen, excursies en de laatste schooldag;
- Het vertegenwoordigen van en als nodig samenwerking verbeteren tussen school en ouders;
- Het team ontlasten en ondersteunen;
- De school financieel ondersteunen als er geen budget is (bv. leesboeken, schoolplein speelmateriaal, vervanging oude kerstverlichting, Sinterklaascadeautjesgeld etc.);
- Zorgen voor genoeg inkomsten om alle activiteiten te doen. Inkomsten komen uit de vrijwillige ouderbijdrage, de opbrengsten van het oud papier ophalen, giften, NL Doet, Bag 2 school, de bingo en de loterij tijdens de musical;
- Als nodig, organiseren van sponsorloop voor de school voor grote schoolwensen (zoals net met nieuwe schoolplein).

De extra activiteiten maken de basisschooltijd voor de leerlingen extra bijzonder.

Wie zijn we

De Ouderraad (OR) is een afvaardiging van ouders en een teamlid. De OR bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris, coördinator oud papier, coördinator activiteitencommissie en algemene leden.

Alle ouders kunnen lid worden van de ouderraad. Via Parro wordt bekend gemaakt welke vacatures er voor het schooljaar openstaan. De ouderraad vergadert ongeveer 7x per schooljaar. Elke vergadering van de ouderraad is openbaar en kan door alle ouders worden bezocht. De agenda en notulen worden via Parro onder de ouders verspreid. Eenmaal per jaar doet de ouderraad verslag van het afgelopen schooljaar. Hierbij komen onder meer het financiële jaarverslag en de begroting van het komende jaar aan de orde. Jaarlijks is er een wisselende kascontrolecommissie die de financiën nagaat.

Voor vragen kunt u terecht bij Leontien Bosma-Goesinnen (voorzitter OR) of e-mailen naar or@klaverwoid.nl.

Medezeggenschapsraad

De Klaverwoid heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van een basisschool bestaat uit vertegenwoordigers van het personeel en vertegenwoordigers van de ouders. In ieder geval zes keer per jaar vergaderen we over de inrichting van de organisatie en het beleid rondom onderwijs. De MR ontvangt jaarlijks de begroting en de beleidsplannen van de directie. We hebben instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en het beleid om ouders/verzorgers te laten helpen op school. We kunnen adviseren op de hoofdlijnen van de begroting en over aanstelling van de schoolleiding en eventuele verbouwingen van de school. Als MR zijn we bereikbaar voor ouders/verzorgers en personeelsleden wanneer er vragen zijn over het voorgestelde beleid of om inzicht te geven in wat er tijdens de MR vergaderingen is besproken. We willen bijdragen aan transparant beleid en aan het waarborgen van de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat we willen informeren, maar zeker ook dat we ons graag laten informeren door ouders/verzorgers en personeelsleden. De MR is per mail te bereiken op mr@klaverwoid.nl of aanspreekbaar op het schoolplein.

Wat doen de ouders verder zoal op onze school:

- leesondersteuning
- handvaardigheid begeleiding
- excursies
- hoofdpluiscntrole

Oproepen voor ouderhulp worden gedaan via de parro-app, waarop ouders kunnen intekenen. Indien er meer ouders intekenen dan nodig zijn, zijn de groepsleerkrachten degenen die besluiten welke ouders meegaan, het belang van de groep kinderen is hierin leidend.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsdagen groep 8
- Bingo
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Een aantal activiteiten voor de leerlingen mogen en/of kunnen niet betaald worden uit de gelden die de overheid beschikbaar stelt. Hierbij denken we aan vieringen rond Sinterklaas, kerst, koningsspelen, afscheid groep 8 etc. We doen dan ook een beroep op de ouders om ieder jaar een financiële bijdrage te leveren, zodat festiviteiten door kunnen gaan. De hoogte van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage wordt bepaald door de in oktober opgestelde begroting. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een brief daarover van de OR. Voor de kinderen die tussentijds instromen, wordt het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op grond van de periode waarop zij dat jaar op school zijn.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Oud papier

De OR betaalt de extra activiteiten voor uw kind ook vanuit de inkomsten van het één keer per maand ophalen van het oud papier in Twisk. De ouders helpen daarbij. Geen ouders betekent minder geld en dat betekent minder extra activiteiten. Als een ouder meehelpt bij het ophalen van het oud papier dan is de vrijwillige ouderbijdrage voor hem/haar € 39,50 per kind.

Aan het begin van het kalenderjaar wordt een schema opgesteld. Hoeveel keer u gedurende de schoolloopbaan van uw kind(eren) loopt, hangt af van het aantal aangemelde ouders. Afgelopen jaar liep een ouder met 1 schoolgaand kind, 1 keer in de 2 jaar. Een ouder met 2 schoolgaande kinderen, liep 1 keer per jaar. Gemiddeld genomen duurt het lopen maar 3 uurtjes. Tevens staat er op school een container waarin oud papier wordt ingezameld, deze container wordt wekelijks op dinsdag geleegd. Voor vragen kunt u terecht bij Koen Alferink (coördinator oud papier).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Is uw kind ziek of kan het door een andere reden niet op school komen? Bij voorkeur via de Parro-app uw kind ziek melden. Anders kunt u tussen 8.00-8.20 uur naar school bellen zodat wij tijdig op de hoogte zijn. Mailen is niet fijn bij een ziekmelding, soms wordt deze mail pas laat gelezen.

Indien uw kind niet mee kan doen met de gymles, willen wij dit ook graag schriftelijk via de Parro-app of mondeling van u vernemen.

Kinderen zijn vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na hun vijfde verjaardag leerplichtig en mogen de school dus niet zomaar verzuimen. Mocht er sprake zijn van ongewenst schoolverzuim dan zal de school de leerplichtambtenaar of de onderwijsinspectie inschakelen. Indien een kind zonder opgaaf van redenen afwezig is, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders. Ook bij de kinderen van 4 jaar wordt contact opgenomen, dit in verband met onze verantwoordelijkheid en de organisatie van de school.

Wij verzoeken u om afspraken voor bijv. huisarts, tandarts en orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Dit om het onderwijsproces van de kinderen zo min mogelijk te doorbreken. Indien deze afspraken toch tijdens schooltijd moeten plaatsvinden, dienen de kinderen van school te worden opgehaald. Wanneer het daarna nodig is de kinderen tijdens de les terug te brengen, wilt u dan afscheid nemen bij de deur van het lokaal.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Een verzoek om vakantieverlof buiten de schoolvakantie moet op grond van de leerplichtwet van tevoren schriftelijk aan de schoolleider van de school worden voorgelegd. Hiervoor dient een formulier te worden ingevuld. Verlof kan worden verleend wanneer het beroep van één van de ouders het onmogelijk maakt om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er moet een werkgeversverklaring worden overlegd die deze omstandigheid aantoont. Mits aan de bovenstaande regels wordt voldaan mag vakantieverlof worden verleend:

- hoogstens eenmaal per schooljaar
- niet langer dan tien schooldagen, (bij meer dagen gelden andere regels)
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

De directeur beslist over het al of niet toekennen van het verlof (tegen deze beslissing is bezwaar en beroep mogelijk). Daarnaast kunnen kinderen verlofdagen krijgen bij gewichtige omstandigheden zoals verhuizing, huwelijk, overlijden, jubilea. Indien het niet lukt om dit mondeling aan de leerkracht of de directie mee te delen, verzoeken wij u dit schriftelijk te doen. Het betreft hier de toepassing leerplichtwet.

De schoolleider is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal opgemaakt worden.

Te laat komen

Te laat komen registreren we net als absentie in Parnassys. Op die manier hebben we overzicht over te laat komen en absentie. Bij veelvuldig te laat komen, zijn wij ook verplicht een melding te doen bij de leerplichtambtenaar. We spreken van veelvuldig te laat komen, als een leerling 5x per maand te laat komt. Over een langere periode gaan we uit van 9x per jaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het aanmeldformulier. Deze is op school op te halen. Op het moment dat de aanmelding binnen is, bekijkt de school de aanmelding. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Allure:

<https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

We monitoren de tussenresultaten op diverse manieren:

- Methodegebonden toetsen
- Registreren van behaalde leerdoelen
- Methode onafhankelijke toetsen CITO Leerling in Beeld
- Parnassys Leerlijnen groep 1-2
- Doorstroomtoets groep 8
- Observaties van de leerkracht

Met deze informatie kijken we waar de leerlingen staan en wat voor vervolgstappen we gaan maken. Op onze kwaliteitskaart HGW/OGW staat de procedure beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Wij nemen de NIO toets af in groep 7 en de doorstroomtoets in groep 8.

(De NIO toets meet wat de leerling 'in huis heeft', wat de capaciteiten zijn van de leerling en geeft de mogelijke schoolprestaties aan.)

Het niveau van de leerlingen gemeten bij de afgenomen intelligentietesten (NIO) komt in het algemeen overeen met de resultaten die wij halen op de doorstroomtoets. De laatste jaren zagen we een stijging in de resultaten van de doorstroomtoets. Het 3-jaarsgemiddelde is redelijk stabiel gebleven. 33 % van onze leerlingen haalde in 2025 het streefniveau 2F/1S. Dit was passend bij onze leerlingen van groep 8.

In 2025 hebben we bij twee leerlingen het advies naar boven bijgesteld naar aanleiding van de Iep- doorstroomtoets.

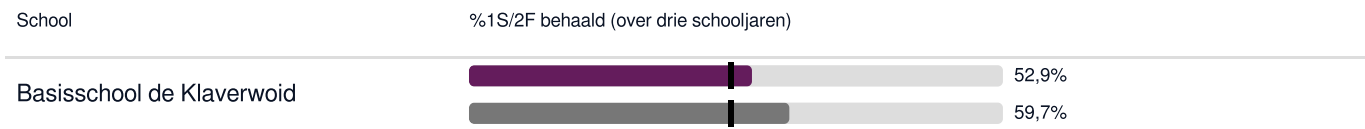
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



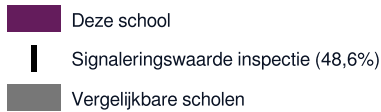
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



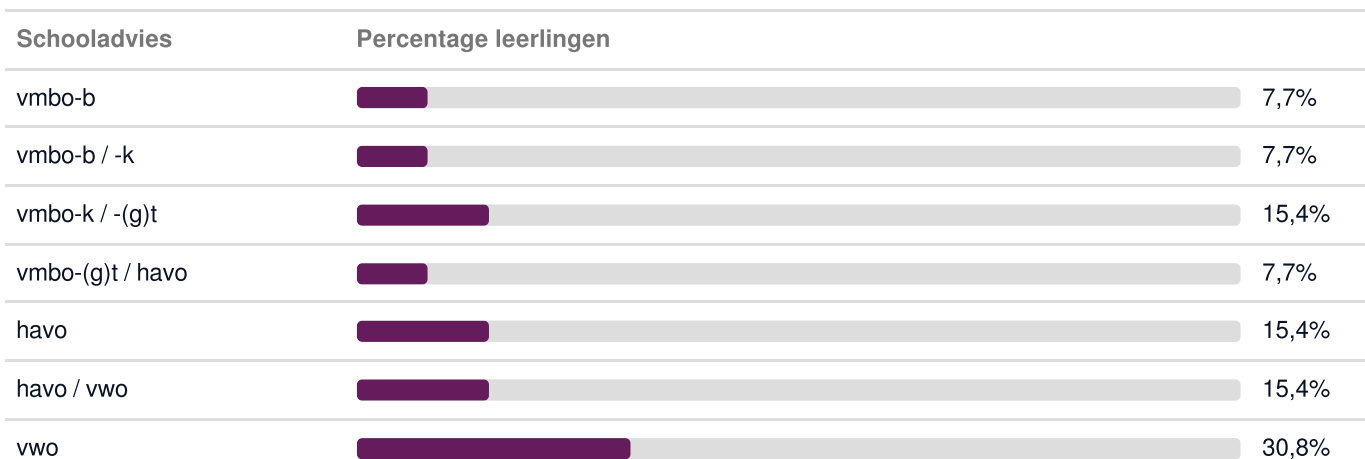
5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de toetsresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling. De toetsresultaten zijn de scores op methodetoetsen, citotoetsen en de NIO.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: eerste prognose uitstroomniveau
- November groep 8: tweede prognose uitstroomniveau
- Januari groep 8: voorlopig advies
- Februari groep 8: doorstroomtoets
- Maart groep 8: definitief schooladvies
- Maart: alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zorg voor elkaar

Respect

Op de Klaverwoid dragen we bij aan het opgroeien tot gelukkige wereldburgers. Om hieraan bij te dragen creëren we een veilige, open en positieve leeromgeving. In deze omgeving spreken leerkrachten duidelijk hun verwachtingen uit. Verwachtingen en routines worden aangeleerd en ingeoefend en daarna veelvuldig positief bekrachtigd. De leerkrachten spreken uit dat ze vertrouwen hebben in de leerling. In een gesprek tussen de leerkracht en leerling stelt de leerkracht zich open op. De leerkracht luistert, vat samen en vraagt door. Onze methodes Kanjertraining en Blink Wereld sluiten aan bij onze missie. De school vormt een oefenplaats voor het ontwikkelen van de eigen identiteit. Iedereen mag uniek zijn. Het uitgangspunt is betrokken zijn bij de ander. Leerlingen doen ervaringen op door onderwerpen uit te diepen, waar het individuele belang en groepsbelang schuren. Ze worden zich bewust van eigen denken en leren welke keuzes daarin gemaakt kunnen worden. De leerlingen leren wat verantwoordelijkheid nemen en geven is.

Op onze school hebben we ook een leerlingenraad. Onderwerpen zoals sociaal welbevinden en pesten worden besproken in de leerlingenraad. Hoe zien zij dit? Hoe zouden we dit anders kunnen doen?

Werkwijze Sociale opbrengsten

De ontwikkeling van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen volgen wij met verschillende instrumenten:

- Leerlijnen Parnassys groep 1-2
- Vragenlijsten sociaal emotionele ontwikkeling vanaf groep 3
- Vensters leerling tevredenheidsvragenlijsten vanaf groep 7
- Kanjertraining lessen
- Observaties
- Leerlingen vullen een blad in voor hun portfolio
- Communicatie met ouders
- Communicatie met leerling

Twee keer per jaar worden de resultaten van de vragenlijsten en observaties in een teamoverleg met elkaar besproken. In het teamoverleg bespreken we op groepsniveau de zorgsignalen en mogelijke interventies. Op leerlingniveau overlegt de leerkracht eerst met een andere collega. Ouders worden op de hoogte gesteld, de leerkracht bespreekt de interventies met ouders. Bij onvoldoende ontwikkeling wordt de leerling besproken in een ander teamoverleg. De intern begeleider wordt hierbij uitgenodigd. Indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld dat in de groep uitgevoerd wordt.

Indien nodig is er een samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, gedragswetenschapper SWV, jeugdverpleegkundige GGD, huisarts of inzet ondersteuningsteam.

Schoolmaatschappelijk werk

Lavina Hof is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de Klaverwoid. Als schoolmaatschappelijk werker is Lavina onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. Hierin kunnen hulpvragen of zorgen met mij gedeeld worden en denkt Lavina mee in de hulpvraag die gesteld wordt. Daarnaast kunt u als ouder ook bij Lavina terecht voor individuele vragen. Zij biedt individuele ondersteuning als u problemen ervaart in uw thuissituatie, in de opvoeding van uw kind(eren) of zorgen om de (sociale) ontwikkeling van uw kind(eren). Elke eerste vrijdag van de maand houdt Lavina een inloopspreekuur op de Klaverwoid van 8:30 tot 9:30 uur. Tijdens dit inloopspreekuur kunt u vragen stellen of advies vragen. Ook kunt u Lavina bereiken via lavina.hof@medemblik.nl

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij bieden geen tussenschoolse opvang, omdat we op school met een continuïrooster werken. Alle leerlingen eten gezamenlijk op school. Ouders kunnen vakantieopvang met Berend Botje afstemmen.

Contact Berend Botje:

088-2337000.

kindercentrum@berendbotje.nl

www.berendbotje.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks	14.30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag, woensdag, donderdag	8.30 tot 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag en donderdag	8.30 tot 16.30 uur